

MB 402 - ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 - Eğitim Fakültesi - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı matematik öğretmeni adaylarının öğretmenlik ile ilgili kazanmış oldukları bilgi ve becerileri uygulama okullarında eğitim öğretim faaliyetlerine katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, öğretmenlik bilgi ve becerilerini geliştirmektir.

Dersin İçeriği

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Bu ders için belirlenmiş zorunlu bir ders kitabı bulunmamakla birlikte, öğretmenlik uygulamaları, sınıf yönetimi, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme konularına yönelik çeşitli akademik kaynaklar, makaleler ve rehberler kullanılacaktır. Ders malzemeleri arasında öğretim süreçleri, sınıf yönetimi ve değerlendirme yöntemleriyle ilgili ders notları ve sunumlar, uygulama okullarında gerçekleştirilecek gözlemler için değerlendirme formları, ders planı hazırlamaya yönelik örnekler ve etkili öğretim materyalleri yer almaktadır. Öğrencilerin öğretmenlik uygulamalarında teorik bilgilerini güçlendirmeleri için şu kaynaklar önerilmektedir: (1) Kiroğlu, M. K. (2018). Bir meslek olarak öğretmenlik. Eğitime giriş (pp.357-386). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. (2) Şahin, Ç., & Demir, M. K. (2022). Öğretmenlik mesleğine eleştirel bir bakış. Ankara: Nobel Yayıncılık. (3) Akkuş, N. (2021). Benim adım öğretmen. Ankara: Adams Yayınları. (4) Carter, F. (2025). Küçük Ağaç'ın eğitimi (23. baskı). Ankara: Say Yayıncılık. (5) Petrov, G. (2022). Beyaz zambaklar ülkesinde. Ankara: Alfa Yayınları. (6) Glasser, W. (2016). Başarısızlığın olmadığı okul. Ankara: Beyaz Yayınları. (7) Rose, T. (2019). Ortalamanın sonu (T. Göbekçin, Çev.). Ankara: Paloma Yayıncılık. (8) Khan, S. (2021). Dünya okulu (C. Akaş, Çev.). Ankara: Yapı Kredi Yayınları. (9) Aktepe, V., & Yalçınkaya, E. (Ed.) (2014). Kuram ve uygulamada okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması. ANkara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Bu ders, 2 saat teorik ve 6 saat uygulama (Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir ortaokulda staj) olmak üzere toplam 8 saat olarak yürütülecektir. Ders kapsamında, öğretmen adaylarının alanlarına özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini gözlemleyerek analiz etmeleri, bu teknikleri kullanarak mikro-öğretim uygulamaları gerçekleştirmeleri ve ders planlamalarını bağımsız bir şekilde yapabilmeleri hedeflenmektedir. Teorik dersler kapsamında, öğrencilere özel öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, öğretim materyali geliştirme, ölçme ve değerlendirme teknikleri gibi konular aktarılacaktır. Uygulama sürecinde ise öğretmen adayları, staj yaptıkları ortaokullarda ders gözlemleri yaparak öğretim süreçlerini analiz edecek, belirli derslerde mikro-öğretim uygulamaları gerçekleştirecek ve ders planlarını hazırlayıp uygulama fırsatı bulacaklardır. Öğrenciler, ders içeriğine uygun etkinlikler ve öğretim materyalleri geliştirerek, etkili öğrenme ortamları tasarlamayı deneyimleyeceklerdir. Ayrıca, sınıf yönetimi, öğrenci motivasyonu, ölçme ve değerlendirme gibi konularda gerçek sınıf ortamında uygulamalı çalışmalar gerçekleştireceklerdir. Uygulamalar sonrasında, öğrencilerden gözlem, öğretim süreci ve uygulamalarına ilişkin yansıtıcı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir. Bu süreçte, problem temelli öğrenme, iş birliği öğrenme ve uygulamalı öğretim yöntemleri benimsenerek öğretmen adaylarının eleştirel düşünme, analiz, değerlendirme ve uygulama becerileri geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Dersin sonunda, öğretmen adaylarının özel öğretim yöntemlerini etkili bir şekilde kullanabilmeleri, ders süreçlerini bağımsız olarak planlayabilmeleri ve uygulamalarını bilimsel ve pedagojik temellere dayalı bir yaklaşımla değerlendirebilmeleri beklenmektedir.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bu ders kapsamında öğrencilerin teorik derslere düzenli katılımı ve uygulama sürecinde aktif rol alması büyük önem taşımaktadır. Staj kapsamında gerçekleştirilecek gözlem, mikro-öğretim uygulamaları ve ders planlama süreçleri, öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini desteklemek için titizlikle yürütülmelidir. Öğrencilerden, staj yaptıkları ortaokul ortamında ders gözlemleri yapmaları, öğretmen ve öğrencilerle etkileşime geçerek öğretim süreçlerini analiz etmeleri, ve gözlemlerine dair raporlar hazırlamaları beklenmektedir. Ayrıca, uygulama sürecinde aktif görev alarak ders anlatımı yapmaları, sınıf yönetimi stratejilerini deneyimlemeleri ve öğretim materyalleri geliştirmeleri önerilmektedir. Öğretmen adaylarının teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürebilmeleri için ders öncesinde ilgili akademik kaynakları okumaları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme teknikleri hakkında araştırmalar yapmaları tavsiye edilmektedir. Staj süresince elde edilen verilerin sistematik bir şekilde değerlendirilmesi ve öğrencilerin yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirmeleri için düzenli olarak uygulama raporları, değerlendirme formları ve yansıtıcı günlükler tutmaları gerekmektedir. Dersin verimli bir şekilde yürütülebilmesi için zaman yönetimi, iş birliği, grup çalışması ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleğine yönelik farkındalıklarını artırmak ve pedagojik becerilerini geliştirmek amacıyla konferans, seminer ve mesleki gelişim atölyelerine katılmaları önerilmektedir. Ders sürecinde etik kurallara uyulması, akademik dürüstlüğü korunması ve öğretim uygulamalarının pedagojik ilkelere uygun şekilde yürütülmesi beklenmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Bu ders için yardımcı bir öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Bu ders, 2 saat teorik ve 6 saat uygulama (Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir ortaokulda staj) olmak üzere toplam 8 saat olarak yürütülecektir. Teorik dersler, öğretmenlik mesleğine yönelik temel kavramlar, alanına özgü öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, öğretim materyalleri geliştirme ve ölçme-değerlendirme gibi konuları içermektedir. Uygulama sürecinde ise öğretmen adayları, staj yaptıkları ortaokullarda ders gözlemleri yaparak öğretim süreçlerini analiz edecek, mikro-öğretim uygulamaları gerçekleştirecek ve bağımsız olarak ders planları hazırlayıp uygulama fırsatı bulacaklardır. Öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmek amacıyla gözlem, mikro-öğretim, ders anlatımı, materyal tasarımı, sınıf yönetimi uygulamaları ve yansıtıcı değerlendirme gibi yöntemler kullanılacaktır. Ders süresince öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla problem temelli öğrenme, iş birliği öğrenme ve uygulamalı öğretim yöntemleri benimsenerek eleştirel düşünme, değerlendirme ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, akademisyen danışmanı staj okuluna ziyaretler gerçekleştirerek öğrencilerini gözlemleyecek, uygulamalarını değerlendirecek ve geri bildirim sağlayacaktır.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Şenol Kartal Doç. Dr. Derya Özlem Yazlık Dr. Öğr. Üyesi Solmaz Damla Gedik Altun Doç. Dr. Deniz Kaya Arş. Gör. Hasan Çokçalışkan

Program Çıktısı

- Öğrenciler, uygulama okulunda değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak mesleğinin yeterliklerini geliştirebileceklerdir
- Öğrenciler, kendi alanının ders programını anlayabilme, ders kitaplarını değerlendirebilme, ölçme ve değerlendirme yapabileceklerdir
- Öğrenciler, öğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış olduğu deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşarak kendisini bu yönde geliştirebileceklerdir
- Öğrenciler, sınıf içinde sınıf yönetimi, öğretimin planlanması ve uygulanması konusunda yeterliklerini geliştirebileceklerdir

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Dersin tanıtımında öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi süreçleri ele alınacaktır. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 1. Bölüm: Temel Kavramlar ve Yasal Çerçeve ve Sorumluluklar kısmı incelenecektir. Öğretmenlik uygulamasının teorik çerçevesi ve yasal dayanakları ele alınarak, öğretmen adaylarının görev ve sorumlulukları üzerinde durulacaktır. Ayrıca Akkuş (2021) – Benim Adım Öğretmen adlı eserin öğretmenlik kimliği ve mesleki etik anlayışıyla ilişkisi hakkında akademik bir tartışma yürütülecektir.	Bu hafta, alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma süreci ele alınacaktır. Öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitliliği hatırlatılacak ve farklı öğretim ortamlarında nasıl uygulandığı gözlemlenecektir. Anlatım yöntemi ile temel bilgiler sunulacak, ardından gözlem yöntemi kullanılarak öğrencilerin farklı öğretim tekniklerini analiz etmeleri sağlanacaktır. Grup tartışmaları ile gözlem sonuçları değerlendirilerek, farklı tekniklerin etkinliği üzerine çıkarımlarda bulunulacaktır.	Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma	
2	Bu hafta, öğretmenlik uygulamalarında yapılacak etkinliklerin planlanması üzerinde durulacaktır. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 2. Bölüm: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerinde Yapılacak Etkinlikleri Planlama kısmı ele alınacaktır. Etkili planlama ilkeleri ve öğretmen adaylarının uygulama sürecini en verimli şekilde yönetebilmeleri için kullanılabilecek stratejiler değerlendirilecektir. Glasser (2016) – Başarısızlığın Olmadığı Okul kitabının öğretim ortamlarını düzenleme ve öğrenci başarısını artırma konusundaki yaklaşımı tartışılacaktır.	Bu hafta, alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler derinleştirilecektir. Öğretim yöntemlerinin uygulanış biçimleri hatırlatılacak, öğrenciler farklı ders ortamlarında bu teknikleri analiz edecek ve gözlemlerini akademik çerçevede değerlendirecektir. Anlatım yöntemi ile gözlem süreçleri ve veri kaydetme teknikleri açıklanacak, uygulamalı gözlem etkinlikleriyle öğrencilerin öğretim tekniklerini daha detaylı incelemeleri sağlanacaktır.	Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma	
3	Bu hafta, öğretmenlerin okuldaki bir gününün gözlemlenmesi üzerine odaklanılacaktır. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 3. Bölüm: Öğretmenin Okuldaki Bir Gününü Gözlemleme kısmı ele alınacaktır. Öğretmenin günlük rutinleri, ders içeriğini işleyişi ve sınıf yönetimi süreçleri analiz edilecektir. Bu bağlamda Petrov (2022) – Beyaz Zambaklar Ülkesinde eserin, eğitimde öğretmen modelinin nasıl şekillendiği konusunda sunduğu perspektif değerlendirilecektir.	Bu hafta, alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapılacaktır. Öğrencilerin daha önce öğrendikleri öğretim tekniklerini nasıl uygulayacakları gözden geçirilecektir. Anlatım yöntemi ile mikroöğretim süreci hatırlatılacak, ardından uygulama yöntemi kullanılarak öğrencilerin kendi öğretim tekniklerini deneyimlemeleri sağlanacaktır. Akran değerlendirmesi ve öğretim elemanından alınan geri bildirimlerle öğretim sürecinin geliştirilmesi hedeflenecektir.	Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma	
4	Bu hafta, öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme süreci ele alınacaktır. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 4. Bölüm: Bir Öğrencinin Okuldaki Bir Gününü Gözlemleme kısmı incelenecektir. Öğrencinin öğrenme süreci, öğretmen ile etkileşimi ve sınıf içindeki sosyal dinamikler değerlendirilecektir. Rose (2019) – Ortalamanın Sonu adlı eser ışığında, öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıkları ve öğretim süreçlerinin nasıl çeşitlendirilmesi gerektiği tartışılacaktır.	Bu hafta, mikro-öğretim uygulamalarına devam edilecektir. Öğrencilerin önceki geri bildirimlere dayalı olarak ders anlatım tekniklerini geliştirmeleri sağlanacaktır. Anlatım yöntemi ile öğretim sürecindeki iyileştirme teknikleri hatırlatılacak, uygulama yöntemi ile öğrencilerin bireysel ve grup içi ders anlatımı deneyimleri kazanmaları sağlanacaktır.	Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
5	Bu hafta, öğretim ortamlarını hazırlama süreci ele alınacaktır. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 5. Bölüm: Öğretim Ortamlarının Hazırlanması kısmı incelenecektir. Etkili sınıf yönetimi, fiziksel ve dijital öğrenme ortamlarının nasıl düzenlenmesi gerektiği değerlendirilecektir. Khan (2021) – Dünya Okulu eserindeki modern eğitim ortamları ile ilgili kavramlar tartışılarak, günümüz öğretim ortamlarının nasıl dönüşüm geçirdiği analiz edilecektir.	Bu hafta, öğretim ortamlarını hazırlama süreci ele alınacaktır. Öğrencilerin öğretim ortamlarının bileşenlerini hatırlamaları sağlanacaktır. Anlatım yöntemi ile öğretim ortamlarının tasarlanma süreçleri açıklanacak, uygulamalı çalışma yöntemi ile öğrenciler belirlenen bir ders için öğretim ortamı tasarlayacaktır.	Öğretim ortamlarını hazırlama	
6	Bu hafta, öğretim ortamlarının etkin şekilde nasıl düzenleneceği ele alınacaktır. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 6. Bölüm: Öğretim Ortamlarının Etkin Kullanma kısmı incelenecektir. Öğretim ortamlarının öğrenci başarısı üzerindeki etkileri ve bu ortamların nasıl daha verimli hale getirilebileceği değerlendirilecektir. Glasser (2016) – Başarısızlığın Olmadığı Okul kitabı üzerinden, öğretim ortamlarının öğrenciler üzerindeki etkisi tartışılacaktır.	Bu hafta, öğretim ortamlarının etkin şekilde nasıl düzenleneceği üzerine uygulamalar yapılacaktır. Öğrenciler, daha önce öğrendikleri stratejileri kullanarak öğretim ortamlarını organize edecektir. Anlatım yöntemi ile etkili sınıf düzenleme stratejileri hatırlatılacak, uygulama yöntemi ile öğrenciler öğretim ortamlarını fiziksel ve dijital bileşenleriyle tasarlayacaktır.	Öğretim ortamlarını hazırlama	
7	Bu hafta, bağımsız ders planlama becerisi geliştirilecektir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 7. Bölüm: Bağımsız Ders Planlama kısmı ele alınacaktır. Öğretmen adaylarının bir ders planı hazırlarken dikkat etmeleri gereken temel bileşenler tartışılacaktır. Khan (2021) – Dünya Okulu eserindeki yenilikçi öğretim yaklaşımlarının ders planlamaya nasıl entegre edilebileceği değerlendirilecektir.	Bu hafta, öğrencilerin bağımsız bir şekilde ders planlama becerileri geliştirilecektir. Ders planlamanın temel ilkeleri hatırlatılacak ve uygulamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. Anlatım yöntemi ile ders planlamanın bileşenleri açıklanacak, uygulama yöntemi ile öğrenciler kendi ders içeriklerini oluşturacaktır.	Bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme	
8	Ara sınav haftası	Ara sınav haftası	Ara sınav haftası	
9	Bu hafta, bağımsız ders planlama çalışmaları sürdürülecektir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 9. Bölüm: Ders Planını Uygulama ve Değerlendirme kısmı ele alınacaktır. Öğretmen adaylarının hazırladığı ders planlarının sınıf içinde nasıl uygulanabileceği ve değerlendirilmesi üzerine çalışmalar yapılacaktır. Petrov (2022) – Beyaz Zambaklar Ülkesinde eseri üzerinden, eğitimde etkili öğretmen rolü tartışılacaktır. Bu hafta, bağımsız ders planlama uygulamalarına devam edilecektir. Öğretmen adaylarının hazırladığı ders planlarını revize etmeleri ve ders işleyişi sırasında karşılaşılabilecek sorunları belirlemeleri sağlanacaktır. Carter (2025) – Küçük Ağaç'ın Eğitimi kitabındaki öğrenci merkezli öğretim anlayışı üzerine akademik bir tartışma yürütülecektir.	Bu hafta, bağımsız ders planlama çalışmaları sürdürülecektir. Öğrenciler, daha önce öğrendikleri planlama ilkelerini kullanarak ders etkinlikleri ve materyaller geliştirecektir. Anlatım yöntemi ile etkili ders planı bileşenleri hatırlatılacak, uygulamalı çalışma yöntemi ile öğrenciler kendi ders içeriklerini oluşturacaktır. Tartışma yöntemi ile hazırlanan planlar incelenerek geliştirme önerileri sunulacaktır.	Bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme	
10	Bu hafta, sınıf yönetimi süreçleri incelenecektir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 11. Bölüm: Sınıf Yönetimi ve Öğretmen Liderliği kısmı ele alınacaktır. Öğretmenlerin sınıf yönetiminde kullandıkları yöntemler ve sınıf içi disiplin stratejileri değerlendirilecektir. Glasser (2016) – Başarısızlığın Olmadığı Okul kitabı üzerinden sınıf yönetiminde öğrenci başarısını artırma yolları analiz edilecektir.	Bu hafta, bağımsız ders planlama uygulamaları devam edecektir. Öğrenciler, hazırladıkları ders planlarını gözden geçirerek gerekli düzenlemeleri yapacaktır. Anlatım yöntemi ile ders uygulamalarında dikkat edilmesi gereken noktalar hatırlatılacak, uygulama yöntemi ile öğrenciler kendi planlarını test edecektir. Grup tartışmaları ile hazırlanan ders planlarının güçlü ve zayıf yönleri değerlendirilecektir.	Bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
11	Bu hafta, sınıf yönetimi süreçleri incelenecektir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 11. Bölüm: Sınıf Yönetimi ve Öğretmen Liderliği kısmı ele alınacaktır. Öğretmenlerin sınıf yönetiminde kullandıkları yöntemler ve sınıf içi disiplin stratejileri değerlendirilecektir. Glasser (2016) – Başarısızlığın Olmadığı Okul kitabı üzerinden sınıf yönetiminde öğrenci başarısını artırma yolları analiz edilecektir.		Bu hafta, sınıf yönetimi ele alınacaktır. Öğrencilere, daha önce öğrendikleri sınıf yönetimi stratejileri hatırlatılacak ve uygulamalı çalışmalar yapılacaktır. Anlatım yöntemi ile sınıf içi düzenin sağlanması, öğrenci motivasyonunu artırma yöntemleri ve öğretmen liderliği konuları sunulacak, uygulamalı çalışma yöntemi ile öğrenciler belirlenen durumlara yönelik sınıf yönetimi senaryoları geliştirecektir.	Sınıfı yönetme	
12	Bu hafta, sınıf yönetimi becerileri üzerinde durulacaktır. Öğrencilerin sınıf içindeki davranışlarını yönetmek için kullanılan çeşitli yaklaşımlar tartışılacaktır. Akkuş (2021) – Benim Adım Öğretmen kitabında yer alan öğretmen-öğrenci ilişkileri üzerine akademik bir değerlendirme yapılacaktır.		Bu hafta, sınıf yönetimi uygulamalarına devam edilecektir. Öğrenciler, belirlenen sınıf içi senaryolara uygun yönetim stratejileri geliştirecektir. Anlatım yöntemi ile sınıf içi disiplin ve iletişim stratejileri hatırlatılacak, uygulamalı çalışma yöntemi ile öğrenciler sınıf yönetimine yönelik çözüm önerileri oluşturacaktır.	Sınıfı yönetme	
13	Bu hafta, öğretmen adaylarının ders anlatım süreçleri değerlendirilecektir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 13. Bölüm: Ders Uygulamaları Üzerine Değerlendirme kısmı incelenecektir. Öğretmen adaylarının ders anlatım süreçleri üzerine akademik bir yansıtma yapması beklenmektedir.		Bu hafta, sınıf yönetimi üzerine değerlendirme yapılacaktır. Öğrenciler, uyguladıkları sınıf yönetimi tekniklerini gözden geçirerek iyileştirme önerileri geliştirecektir. Anlatım yöntemi ile sınıf yönetiminde karşılaşılan temel sorunlar ve çözümleri hatırlatılacak, tartışma yöntemi ile sınıf yönetimi deneyimleri paylaşılacaktır.	Sınıfı yönetme	
14	Bu hafta, ölçme ve değerlendirme süreçleri ele alınacaktır. Öğrenci başarılarını izleme ve değerlendirme yöntemleri tartışılacaktır. Rose (2019) – Ortalamanın Sonu kitabındaki bireyselleştirilmiş öğrenme değerlendirme yaklaşımları analiz edilecektir.		Bu hafta, ölçme, değerlendirme ve yansıtma süreci ele alınacaktır. Öğrencilere, ölçme ve değerlendirme yöntemleri hatırlatılacak ve bunların öğretim sürecine nasıl entegre edileceği üzerinde durulacaktır. Anlatım yöntemi ile ölçme ve değerlendirme teknikleri açıklanacak, uygulamalı çalışma yöntemi ile öğrenciler belirlenen bir konuya yönelik ölçme araçları geliştirecektir.	Ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
15	Bu hafta, öğretmen adaylarının uygulama sürecinde edindikleri deneyimler raporlaştırılacaktır. Öğrenciler, öğretmenlik uygulamaları sırasında karşılaştıkları zorlukları ve geliştirdikleri çözüm yollarını sunacaktır. Khan (2021) – Dünya Okulu kitabında yer alan eğitimde esneklik ve bireyselleştirme üzerine akademik bir tartışma yapılacaktır.	Bu hafta, ölçme, değerlendirme ve yansıtma süreçlerine yönelik uygulamalar yapılacaktır. Öğrenciler, önceki haftalarda hazırladıkları ders planlarını değerlendirerek gelişim önerileri sunacaktır. Anlatım yöntemi ile geri bildirim ve yansıtma teknikleri hatırlatılacak, uygulama yöntemi ile öğrenciler kendi öğretim süreçlerine yönelik değerlendirme yapacaktır.	Ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Uygulama / Pratik	14	6,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	3,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	14	3,00
Küçük Grup Çalışması	14	3,00
Rapor	14	2,00
Proje	1	2,00
Araştırma Sunumu	14	3,00
Alan Çalışması	14	2,00
Tartışmalı Ders	14	3,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	100,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 1	4			4		5		4	4														4	
Ö.Ç. 2	4			4		4		4	4														4	
Ö.Ç. 3	4			4		4		4	4														4	
Ö.Ç. 4	4			5		4		4	4														4	

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir.
- P.Ç. 6 :** Matematik öğretim programıyla ilgili gelişme ve yenilikleri takip edip öğretme etkinliklerine uyarlar.
- P.Ç. 7 :** Matematiksel dili alan derslerinde ve matematik öğrenme ve öğretme sürecini planlarken doğru ve etkili şekilde kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Matematiğin doğası ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibidir.
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahiptir.
- P.Ç. 12 :** Matematik ve diğer disiplinlerdeki problemlerle ilgili modellemeler ve çözümler üretir.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- P.Ç. 24 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- Ö.Ç. 1 :** Öğrenciler, uygulama okulunda değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak mesleğinin yeterliklerini geliştirebileceklerdir
- Ö.Ç. 2 :** Öğrenciler, kendi alanının ders programını anlayabilme, ders kitaplarını değerlendirebilme, ölçme ve değerlendirme yapabileceklerdir
- Ö.Ç. 3 :** Öğrenciler, öğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış olduğu deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşarak kendisini bu yönde geliştirebileceklerdir
- Ö.Ç. 4 :** Öğrenciler, sınıf içinde sınıf yönetimi, öğretimin planlanması ve uygulanması konusunda yeterliklerini geliştirebileceklerdir